

«Утверждаю»  
Директор школы:  
Кучин Н.А.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Казьмадемьяновская основная общеобразовательная школа»

*Программа*  
*летнего оздоровительного лагеря*  
*«дружба»*  
*с дневным пребыванием детей*

Срок реализации: лето 2019 г.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов нашей школы волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

«Здоровью цены нет» и «болезнь человека не красит» - гласит народная мудрость. Особенно точно оценил роль здоровья в жизни человека известный русский врач и писатель В.Вересаев: » с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять - значит потерять все; без него нет свободы, нет независимости, человек становится рабом окружающих людей и обстановки; оно - высшее и необходимое благо, а между тем удержать его так трудно!». В ряду приоритетных ценностей человека здоровью безоговорочно отводится первостепенное значение.

Современное общество отводит здоровью первостепенную роль. Поэтому уже с самого раннего возраста детей нужно тренировать, настраивать на здоровый образ жизни. Постепенно процесс воспитания здоровой психики должен перейти в ее самовоспитание. Итак, здоровый образ жизни, психическое здоровье и благополучие должны стать естественной, органичной потребностью человека, которой, он будет следовать без принуждения на протяжении всей своей жизни.

На ухудшение здоровья учащихся влияют многие факторы: наследственность, экология, образ жизни, в том числе и школа. Продолжают возрастать учебные нагрузки, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушениям осанки. Свободное время все чаще отдается просмотру видеофильмов и компьютерным играм. О росте числа юных курильщиков, массовом потреблении подростками пива, проблеме токсикомании и наркомании и говорить не приходится - раньше это не носило массового характера.

Решение этой проблемы тесно связано со здоровьесберегательными образовательными технологиями. Школьник, не умеющий заботиться о своем здоровье, ничего не предпринимающий для укрепления здоровья, а только позволяющий заботиться о себе другим людям (учителям, родителям, государству), не будет здоровым, несмотря на все усилия школы и семьи. Только личная ответственность за свое здоровье в сочетании с необходимой компетенцией в приемах и технологиях сохранения и укрепления здоровья, а также знание своих индивидуальных особенностей позволяют достигать целей, которые ставит здоровьесберегающая педагогика.

### **Пояснительная записка**

Сохранение здоровья ребенка – главная задача, стоящая перед школой.

Поэтому одним из направлений деятельности школьного коллектива является работа пришкольного оздоровительного лагеря.

Оздоровительный лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико-

профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание детей. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение июня месяца оздоровительной кампании. Основной состав лагеря – это обучающиеся начальной школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. В основу организации летнего оздоровительного лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

#### **Целевое назначение программы:**

Программа «Здоровячок» ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровления обучающихся МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ», развитие способности к творческому самовыражению в оздоровительной, трудовой, досуговой деятельности. Программа направлена на развитие у учащихся навыков здорового образа жизни, самообразования, творческого потенциала.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемненное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП «Здоровячок» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Здоровячок» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

### **Цель программы:**

формирование и утверждение позитивного отношения к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения, освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни. развитие субъектного, ответственного отношения занимающихся к своему здоровью; повышение компетентности детей и молодежи в вопросах здоровья и здорового образа жизни; формирование у детей и молодежи устойчивой мотивации к отказу от табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; овладение умениями противостоять негативному давлению социума.

Привлечение внимания детей и молодежи к физической активности, как составной части здорового образа жизни; освоение детьми и молодежью знаний о здоровом питании. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: Сформировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности. Выработать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и

ответственного поведения. Обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

**Задачи:**

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей.
- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.
- Привлечь каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни.
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, уважение к государственным символам и традициям.
- Организовать интересный, увлекательный, разносторонний досуг.
- Создать условия для раскрытия и развития творческой активности каждого ребёнка в лагере.
- Развивать различные формы общения в разновозрастных группах.

**Сроки реализации программы:** лето 2019 года: лагерная смена, 21 день.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

**Концептуальный подход**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над

собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

### **Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

### **Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. . одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**1.** Программа пришкольного лагеря «Здоровячок» реализуется через игру – «Малые Олимпийские игры», способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира, развить интерес к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию. Маленький талисман лагерной смены – Здоровячок. Он отправляется в путешествие (спортивный марафон) вместе с ребятами. Открытие смены – это старт марафона, последний день – финиш. Каждый день ребят ждут спортивные и развивающие мероприятия, беседы по привитию здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек, «посадка цветов здоровья». В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована по расписанию при соблюдении норм СанПиНа. Ежедневно проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе с использованием приемов аэробики и танцевальной анимации. На спортивной площадке организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости, - это «Веселые старты», волейбол, футбол, армреслинг и др.

**2.** Ежеженедельно в лагере проводятся творческие праздники, подготовленные самими участниками смены совместно с волонтерами и воспитателями. Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможности проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и др.) Реализация сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения детей (деятельность детей строится на основе трудового и художественного творчества, чувственной

свободы и двигательной активности). Выпуск стенгазеты, конкурсы рисунков на различную тематику, защита проектов – «это я».

3. Третье направление работы лагеря можно считать традиционным и самым любимым для нашей школы. Именно это направление воспитывает в детях чувство коллективизма, единения с природой, а самое главное, воспитывает настоящий патриотизм через любовь к малой родине. Патриотизм-энергия созидания, которая глубоко проникает в души воспитанников.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музея школы.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНЫ**

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление физических и психических сил ребенка.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Развитие познавательной активности.
6. Формирование у детей позитивного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, к спорту.
7. Формирование у детей потребности в самопознании и саморазвитии.

### **Учебно-методическое оснащение программы**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009

### **Кадровое обеспечение**

#### **Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ».

#### **Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря.
2. 1 физрук.
3. 3 воспитателя.
4. Учителя-предметники (по согласованию).

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в

мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Схема управления программой**

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

