Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Казьмадемьяновская основная общеобразовательная школа
Каширского муниципального района Воронежской области

Принято на педагогическом совете
МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»

Протокол № 1 от 29.08.2018г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»

_____ Н.А.Кучин

Приказ №71 от 29.08 .2018г

Положение
об адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ».

1.Общие положения.

Положение об АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АООП для детей с ОВЗ..

АООП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

ФЗ РФ «Об образовании» № 273, нормативно- методические документы Минобрнауки РФ, Устава ОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

АООП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1. Условия и порядок разработки АООП

Правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона N 273-ФЗ. АООП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные

составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АООП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.

АООП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого- педагогической службы ОУ (в рамках школьного ПМПк).

2.3.Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

При разработке АООП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

2.4. Определение содержания АООП.

2.4.1. АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АООП входят: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты. Проектирование содержания АООП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2.Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АООП.

2.5.1.Реализация АООП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2.Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АООП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2.АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АООП) (приложение1)

АООП должна содержать титульный лист и три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- Систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программа формирования БУД;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.7.1.Титульный лист (приложение 2) включает в себя назначение программы, срок реализации, гриф утверждения руководителем. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе указываются разработчики АООП.

2.7.2. В Пояснительной записке обязательно описываются:

- цели реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.7.3.Условия реализации АООП

Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ: кадровые, материально- технические.

При реализация АООП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

3.1. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

3.2.При разработке адаптированной основной общеобразовательной программы должны учитываться рекомендации ПМПк, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

3.3.Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.