

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Казьмадемьяновская основная общеобразовательная школа
Каширского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Иванова Н.Б.
Протокол №4 от 15.02.2019г.

Утверждаю:

Директор школы  Кучин Н.А.

Приказ №18 от 19.02.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета иностраннй (немецкий) язык
9 класс

Рабочую программу составила:
Курбанова М.Р. – учитель немецкого языка.

2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы **основного** общего образования МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»
2. УМК: «Немецкий язык. Бим И. Л., Садова Л. В.»
3. Приказа «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий обеспечивающих реализацию содержания учебных предметов» № 48 от 20.05.2018 года.
4. Учебного плана МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Календарного план-графика на 2018-2019 учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письменной речи**
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);
- владеть способами познавательной деятельности:**
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
 - использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне;

современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (102 ч.)

№ п/п	Тема
1.	Где и как ты провел летние каникулы?
2.	Каникулы в Австрии.
3.	Места отдыха в Германии.
4.	Что ты делал этим летом?
5.	Школа в Германии.
6.	Развитие навыков и умений аудирования.
7.	Международная школа.
8.	Немецкоговорящие страны.
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?
10.	Срезовая контрольная работа.
11.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.
12.	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы».
13.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.
14.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад».
15.	Комиксы.
16.	В книжной лавке.
17.	Повторение.
18.	Книголюбы.
19-20.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.
21-22.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.
23-24.	Книги, которые я охотно читаю.
25-26.	Грамматика: страдательный залог.
27.	Домашнее чтение.
28.	Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1.
29.	Контрольная работа №1 «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?».
30.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
31.	Молодёжные субкультуры.
32.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?
33-34.	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.
35.	Стремление к индивидуальности.
36.	Современная молодежь в Германии.
37-38.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.

39.	Повторение.
40.	Чего боится современная молодежь?
41-42.	Отношения с родителями. Проблемы насилия.
43-45.	Грамматика: инфинитивные обороты.
46.	Телефон доверия для молодёжи в Германии.
47.	Домашнее чтение.
48-51.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.
52.	Контрольная работа №2 «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?».
53.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
54.	Система образования в Германии. Типы школ.
55.	Профессиональная подготовка в школах Германии.
56.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
57.	Наиболее популярные профессии в Германии.
58.	Моя будущая профессия.
59.	Повторение.
60.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.
61.	Грамматика: глаголы с управлением.
62.	Грамматика: местоименные наречия.
63.	Грамматика: инфинитивные обороты.
64.	Сельскохозяйственные профессии.
65.	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.
66.	Что важно при выборе профессии?
67.	Твои планы на будущее.
68.	Профессии немцев.
69.	Домашнее чтение.
70.	О каких профессиях мечтают немецкие подростки?
71.	Ничто не дается даром.
72.	Г.Шлиманн и его мечта о Трое.
73.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3.
74.	Контрольная работа №3 «Будущее начинается уже сегодня».
75.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
76-77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?
78-79.	Немецкие газеты и журналы.
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.
81.	Телевидение: «за» и «против».
82.	О вредных пристрастиях.

83.	Компьютер и его место в жизни молодёжи.
84.	Школы и Интернет.
85.	Радио как средство массовой информации.
86.	Развитие навыков и умений аудирования.
87.	Школьная газета – СМИ в школе.
88-90.	Грамматика:предлоги с родит., дательн., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением.
91-92.	Грамматика: придаточные предложения времени с союзом „wenn“.
93-94.	Грамматика:придаточные условные предложения.
95-96.	Мнения различных людей о СМИ.
97-98.	Домашнее чтение.
99.	Итоговая контрольная работа.
100.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4 .
101.	Контрольная работа №4 «Средства массовой информации».
102.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

9 КЛАСС

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Каникулы, пока! (повторительный курс) - 8 часов				
1.	Где и как ты провел летние каникулы?	1		
2.	Каникулы в Австрии.	1		
3.	Места отдыха в Германии.	1		
4.	Что ты делал этим летом?	1		
5.	Школа в Германии.	1		
6.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		
7.	Международная школа.	1		
8.	Немецкоговорящие страны.	1		
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?-22 часа				
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1		
10.	Срезовая контрольная работа.	1		
11.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.	1		
12.	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы».	1		
13.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	1		
14.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад».	1		
15.	Комиксы.	1		
16.	В книжной лавке.	1		
17.	Повторение.	1		
18.	Книголюбы.	1		
19-20.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	2		
21-22.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	2		
23-24.	Книги, которые я охотно читаю.	2		

25-26.	Грамматика: страдательный залог.	2		
27.	Домашнее чтение.	1		
28.	Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1.	1		
29.	Контрольная работа №1 «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?».	1		
30.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 23-часа				
31.	Молодёжные субкультуры.	1		
32.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1		
33-34.	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	2		
35.	Стремление к индивидуальности.	1		
36.	Современная молодежь в Германии.	1		
37-38.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	2		
39.	Повторение.	1		
40.	Чего боится современная молодежь?	1		
41-42.	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	2		
43-45.	Грамматика: инфинитивные обороты.	3		
46.	Телефон доверия для молодёжи в Германии.	1		
47.	Домашнее чтение.	1		
48-51.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.	4		
52.	Контрольная работа №2 «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?».	1		
53.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
3. Будущее начинается уже сегодня.Как обстоят дела с выбором профессии?- 22 часа				
54.	Система образования в	1		

	Германии. Типы школ.			
55.	Профессиональная подготовка в школах Германии.	1		
56.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		
57.	Наиболее популярные профессии в Германии.	1		
58.	Моя будущая профессия.	1		
59.	Повторение.	1		
60.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1		
61.	Грамматика: глаголы с управлением.	1		
62.	Грамматика: местоименные наречия.	1		
63.	Грамматика: инфинитивные обороты.	1		
64.	Сельскохозяйственные профессии.	1		
65.	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.	1		
66.	Что важно при выборе профессии?	1		
67.	Твои планы на будущее.	1		
68.	Профессии немцев.	1		
69.	Домашнее чтение.	1		
70.	О каких профессиях мечтают немецкие подростки?	1		
71.	Ничто не дается даром.	1		
72.	Г.Шлиманн и его мечта о Трое.	1		
73.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3.	1		
74.	Контрольная работа №3 «Будущее начинается уже сегодня».	1		
75.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? - 26часов				
76-77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	2		
78-79.	Немецкие газеты и журналы.	2		
80.	Телевидение как самое	1		

	популярное средство массовой информации.			
81.	Телевидение: «за» и «против».	1		
82.	О вредных пристрастиях.	1		
83.	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1		
84.	Школы и Интернет.	1		
85.	Радио как средство массовой информации.	1		
86.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		
87.	Школьная газета – СМИ в школе.	1		
88-90.	Грамматика:предлоги с родит., дательн., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением.	2		
91-92.	Грамматика: придаточные предложения времени с союзом „wenn“.	2		
93-94.	Грамматика:придаточные условные предложения.	2		
95-96.	Мнения различных людей о СМИ.	2		
97-98.	Домашнее чтение.	2		
99.	Итоговая контрольная работа.	1		
100.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4 .	1		
101.	Контрольная работа №4 «Средства массовой информации».	1		
102.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
Итого 102				