

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Казьмадемьяновская основная общеобразовательная школа
Каширского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Иванова Н.Б.
Протокол №4 от 15.02.2019г.

Утверждаю:

Директор школы
Куца Н.А.



Приказ №18 от 19.02.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета иностраннй (немецкий) язык

5-9 класс

Рабочую программу составила:
Курбанова М.Р. – учитель немецкого языка.

2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»
2. УМК: «Немецкий язык. Бим И. Л., Садова Л. В.»
3. Приказа «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий обеспечивающих реализацию содержания учебных предметов» № 48 от 20.05.2018 года.
4. Учебного плана МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» на 2018-2019 учебный год.
5. Календарного план-графика на 2018-2019 учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксацией:

суффиксами имён существительных: *-ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie*;

суффиксами имён прилагательных: *-ig, -lich, -los, -sam, -bar*;

префиксами существительных и прилагательных: *un-, mis-*;

префиксами существительных и глаголов: *-vor, -mit*;

отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией (переходом одной части речи в другую):

существительные от прилагательных: *dasGrün, dieKälte*,

существительные от глаголов: *dasLernen, dasLesen*;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: *dasHochhaus*;

существительное+ существительное: *dieHaustür*.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими

формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *es* неопределённо-личные предложения с *man*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit* относительными местоимениями *die, der, das, die*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, einige, wenig*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum I*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv*;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, der, das, die*,

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ichempfehle / rate*,

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*, глаголы в формах страдательного: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: *können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения + существительное», «Порядковые числительные + существительное»;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 12 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. Амы?

Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 ч)

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.
2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 ч)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.
2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Новоттдеонживет?

Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(19 ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (15 ч)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.
4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

6 класс

GutenTag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs). - Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) – 4 ч.

Германия. Люди и их профессии. В городе.

Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? - Начало учебного года. (14 ч)

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

Kapitel II. Draußen ist Blätterfall. - За окнами листопад. (16 ч)

Времена года. Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? –

Немецкие школы, какие они? (15 ч)

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? - Что делают наши немецкие друзья в школе? (15 ч)

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. Режим дня. Делу время - потехе час. Собираем портфель.

Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? - Один день из нашей жизни. Какой он? (14 ч)

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Человек. Внешность. Хобби.

Kapitel VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?! - Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (14 ч)

«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball. - В конце учебного года - карнавал. (13 ч)

Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирк и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

7 класс

Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Was nennen wir unsere Heimat?

II. Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.

III. Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier?

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

V. Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!

VI. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение,

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

8 класс

Kapitel I. Schön war es im Sommer! - Хорошобылолетом! (27 ч)

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. «Проекты» - что это такое?

Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! - Но вот настал новый учебный год. (21 ч)

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы - школы без стрессов. У школьного расписания. Школы разных стран обмениваются школьниками.

Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.-

Мы готовимся к путешествию по Германии. (30 ч)

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Мы делаем покупки. Это очень важно - знать о правилах для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. - Путешествие по Германии. (27 ч)

Что мы уже знаем и ФРГ. Путешествие по Берлину. Мы знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

9 класс

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне;

современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (105 ч.)

№ п/п	Тема
1.	Первый школьный день в новом учебном году.
2.	Как дети знакомятся?
3.	Родители новых учеников тоже знакомятся.
4.	Мы знакомимся с новым сказочным героем.
5.	Спряжение глаголов в настоящем времени.
6.	Срезовая контрольная работа.
7.	Что делают обычно дети на летних каникулах.
8.	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.
9.	Развитие грамматических навыков и умений.
10.	Дети говорят о летних каникулах.
11.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.
12.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
13.	Что учишь, то и знаешь!
14.	Что учишь, то и знаешь!
15.	Мы читаем и пишем.
16.	Давайте поговорим!
17.	Что мы уже знаем и умеем.
18.	Что мы уже знаем и умеем.
19.	Повторение.

20.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
21.	Контрольная работа №1 «Старый немецкий город. Что в нём?».
22.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
23.	Что учишь, то и знаешь!
24.	Что учишь, то и знаешь!
25.	Мы читаем и пишем.
26.	Давайте поговорим!
27.	Что мы уже знаем и умеем.
28.	Что мы уже знаем и умеем.
29.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
30.	Контрольная работа №2. «В городе... Кто здесь живет?»
31.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
32.	Что учишь, то и знаешь!
33.	Что учишь, то и знаешь!
34.	Мы читаем и пишем.
35.	Давайте поговорим!
36.	Что мы уже знаем и умеем.
37.	Что мы уже знаем и умеем.
38.	Повторение.
39.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
40.	Контрольная работа №3. «Улицы города. Какие они?»
41.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
42.	Что учишь, то и знаешь.
43.	Что учишь, то и знаешь.
44.	Мы читаем и пишем.
45.	Давайте поговорим!
46.	Что мы уже знаем и умеем.
47.	Что мы уже знаем и умеем.
48.	Повторение.
49.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
50.	Контрольная работа №4. «Где и как здесь живут люди?»
51.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
52.	Что учишь, то и знаешь.
53.	Что учишь, то и знаешь.
54.	Мы читаем и пишем.
55.	Давайте поговорим!
56.	Давайте поговорим!
57.	Что мы уже знаем и умеем.
58.	Что мы уже знаем и умеем.
59.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
60.	Контрольная работа №5 «В гостях у Габи. Что мы здесь видим?»
61.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
62.	Что учишь, то и знаешь.
63.	Что учишь, то и знаешь.
64.	Мы читаем и пишем.
65.	Давайте поговорим!
66.	Что мы уже знаем и умеем.
67.	Что мы уже знаем и умеем.
68.	Повторение.
69.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.

70.	Контрольная работа №6. «Город Габи в разные времена года».
71.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.
72.	Что учишь, то и знаешь.
73.	Мы читаем и пишем.
74.	Мы читаем и пишем.
75.	Давайте поговорим!
76.	Что мы уже знаем и умеем.
77.	Что мы уже знаем и умеем.
78.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
79.	Контрольная работа №7. «Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...»
80.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.
81.	Что учишь, то и знаешь.
82.	Что учишь, то и знаешь.
83.	Мы читаем и пишем.
84.	Давайте поговорим!
85.	Что мы уже знаем и умеем.
86.	Повторение.
87.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
88.	Контрольная работа №8. «К нам снова приехали в город гости. Как вы думаете, кто?»
89.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.
90.	Что учишь, то и знаешь.
91.	Что учишь, то и знаешь.
92.	Мы читаем и пишем.
93.	Мы читаем и пишем.
94.	Давайте поговорим!
95.	Что мы уже знаем и умеем.
96.	Что мы уже знаем и умеем.
97.	Повторяем, что знаем.
98.	Повторяем, что знаем.
99.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
100.	Контрольная работа №9. «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?»
101.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.
102.	Повторение.
103.	Итоговая контрольная работа.
104.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
105.	Повторение.

6 класс (105 ч.)

№ п/п	Тема
1.	Здравствуй школа!
2.	Германия.
3.	Люди и их профессии.
4.	В городе.
5-6.	Что учишь, то и знаешь.

7.	Срезовая контрольная работа
8-10.	Чтение делает умным.
11-12.	Грамматика - твёрдый орешек.
13.	Устная речь.
14.	Мы внимательно слушаем (аудирование).
15.	Мы проверяем, что мы уже умеем.
16.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
17.	Контрольная работа №1 «Начало учебного года. Везде ли он одинаков?».
18.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
19-21.	Что учишь, то и знаешь.
22-24.	Чтение делает умным.
25-26.	Грамматика - твёрдый орешек.
27.	Устная речь.
29.	Мы внимательно слушаем (аудирование).
30.	Мы проверяем, что мы уже умеем.
31.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
32.	Контрольная работа №2 «На улице листопад».
33.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
34-35.	Что учишь, то и знаешь.
36-38.	Чтение делает умным.
39-41.	Грамматика – твёрдый орешек.
42.	Устная речь.
43.	Мы внимательно слушаем (аудирование).
44.	Мы проверяем, что мы уже умеем.
45.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
46.	Контрольная работа №3 «Немецкие школы, какие они?».
47.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
48-50.	Что учишь, то и знаешь.
51-54.	Чтение делает умным.
55-57.	Грамматика - твёрдый орешек.

58.	Устная речь.
59.	Мы внимательно слушаем (аудирование).
60-61.	Мы проверяем, что мы уже умеем.
62.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
63.	Контрольная работа №4 «Что делают наши немецкие друзья в школе?».
64.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
65-67.	Что учишь, то и знаешь.
68-69.	Чтение делает умным.
70-71.	Грамматика - твёрдый орешек.
72.	Устная речь.
73-74.	Мы внимательно слушаем (аудирование).
75.	Мы проверяем, что мы уже умеем.
76.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
77.	Контрольная работа №5 «Один день нашей жизни. Какой он?».
78.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
79-81.	Что учишь, то и знаешь.
82-84.	Чтение делает умным.
85-86.	Грамматика - твёрдый орешек.
87.	Устная речь.
88.	Мы внимательно слушаем (аудирование).
89-90.	Мы проверяем, что мы уже умеем.
91.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
92.	Контрольная работа №6 «Поездка с классом по Германии».
93-94.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Что учишь, то и знаешь.
95-96.	Чтение делает умным.
97-98.	Грамматика - твёрдый орешек.
99.	Устная речь.
100.	Мы внимательно слушаем (аудирование).
101.	Мы проверяем, что мы уже умеем.
102.	Итоговая контрольная работа.
103.	Контрольная работа №7 «В конце учебного года – весёлый карнавал».
104.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
105.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.

7 класс (105 ч.)

№ п/п	Тема
1.	Встреча в школе после летних каникул.
2.	Образование порядковых числительных.
3.	Где говорят по-немецки?
4.	Германия.
5.	Мои летние каникулы.
6.	Чтение делает умным.
7.	Что учишь, то и знаешь.
8.	Срезовая контрольная работа.
9.	Аудирование.
10-11.	Грамматика - твёрдый орешек.
12.	Повторение.
13.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
14.	Контрольная работа №1 «Что мы называем нашей Родиной?» .
15.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
16.	Чтение делает умным.
17.	Что учишь, то и знаешь.
18.	Устная речь.
19.	Аудирование.
20-21.	Грамматика - твёрдый орешек.
22.	Повторение.
23.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
24.	Контрольная работа №2 «Лицо города - визитная карточка страны» .
25.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
26.	Чтение делает умным.
27.	Что учишь, то и знаешь.
28.	Устная речь.
29.	Аудирование.
30-31.	Грамматика – твёрдый орешек.
32.	Повторение.
33.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
34.	Контрольная работа №3 «Какой транспорт в современном большом городе?»
35.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
36-37.	Чтение делает умным.
38-39.	Что учишь, то и знаешь.
40-41.	Устная речь.
43-44.	Аудирование.
45-46.	Грамматика - твёрдый орешек.

47.	Повторение. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
48.	Контрольная работа №4 «В деревне есть много интересного».
49.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
50-54.	Чтение делает умным.
55-57.	Что учишь, то и знаешь.
58-61.	Устная речь.
62-63.	Аудирование.
64-68.	Грамматика - твёрдый орешек.
69-71.	Повторение.
72-76.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
77.	Контрольная работа №5 «Защита окружающей среды - это актуальная проблема на сегодняшний день».
78.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
79-84.	Чтение делает умным.
85-88.	Что учишь, то и знаешь.
89-95.	Устная речь.

96.	Аудирование.
97-99.	Грамматика - твёрдый орешек.
100-101.	Повторение.
102.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
103.	Контрольная работа №6 «В здоровом теле – здоровый дух!».
104.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
105.	Итоговая контрольная работа.

8 класс (105 ч.)

№ п/п	Тема
1-2.	Воспоминания о летних каникулах.
3-4.	Где и как проводят лето немецкие дети?
5-6.	Мои летние каникулы.
7.	Наши летние впечатления.
8-9.	Молодежные туристические базы.
10.	Площадки для кэмпинга.
11.	Срезовая контрольная работа.
12.	Письма из лета.
13.	Летние шутки.
14.	Развитие навыков и умений аудирования.
15-21.	Грамматика.
22.	Встреча после каникул.
23.	Любимые места отдыха.

24.	Немецкая лит-ра.
25.	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1.
26	Повторение материала
27-29.	Школа в Германии.
30-31.	Система образования в ФРГ.
32.	Школьный табель.
33-34.	Расписание уроков.
35-36.	Вальдорфская школа.
37-38.	Школьный обмен.
39.	Развитие навыков и умений аудирования.
40-41.	Домашнее чтение.
42-45.	Грамматика.
46.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.
47.	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §2.
48.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
49-50.	Мы готовимся к поездке по Германии.
51-52.	Перед началом путешествия важно изучить карту.
53-54.	Делаем покупки. В магазине.
55-56.	Что мы возьмём в дорогу. Одежда.
57.	«В те далекие детские годы» Г.Фаллады.
58.	Искусство путешествовать.

59.	Развитие навыков и умений аудирования.
60-64.	Грамматика.
65-66.	Гости могут приехать.
67-68.	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей.
69-70.	Программа пребывания гостей из России в Герма -нии.
71.	В продуктовом магазине.
72.	Новая денежная единица в Европе.
73-74.	Домашнее чтение.
75.	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.
76.	Повторение.
77.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3.
78.	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §3.
79-80.	Работа над ошибками. Что мы знаем уже о ФРГ?
81-82.	Путешествие по Берлину.
83-84.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.
85-86.	Рейн – самая романтическая река Германии. Вдоль Рейна.

87-88.	Путешествие часто начинается с вокзала.
89-90.	Мы путешествуем.
91-92.	Экскурсия по Кёльну.
93-94.	Достопримечательности городов Германии.
95.	Развитие навыков и умений аудирования.
96-97.	Нравы и обычаи, праздники в Германии.
98-99.	Грамматика: относительные местоимения с предлогами inder, vonden, ausdem, überdas.
100-101.	Грамматика: образование и употребление страдательного залога.
102.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4.
103.	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §4.
104.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
105.	Итоговая контрольная работа.

9 класс (102 ч.)

№	Тема
п/п	
1.	Где и как ты провел летние каникулы?
2.	Каникулы в Австрии.
3.	Места отдыха в Германии.
4.	Что ты делал этим летом?
5.	Школа в Германии.
6.	Развитие навыков и умений аудирования.
7.	Международная школа.
8.	Немецкоговорящие страны.
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?

10.	Срезовая контрольная работа.
11.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.
12.	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы».
13.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.
14.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад».
15.	Комиксы.
16.	В книжной лавке.
17.	Повторение.
18.	Книголюбь.
19-20.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.
21-22.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.
23-24.	Книги, которые я охотно читаю.
25-26.	Грамматика: страдательный залог.
27.	Домашнее чтение.
28.	Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1.
29.	Контрольная работа №1 «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?».
30.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
31.	Молодёжные субкультуры.
32.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?
33-34.	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.
35.	Стремление к индивидуальности.
36.	Современная молодежь в Германии.
37-38.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.
39.	Повторение.
40.	Чего боится современная молодежь?
41-42.	Отношения с родителями. Проблемы насилия.
43-45.	Грамматика: инфинитивные обороты.
46.	Телефон доверия для молодёжи в Германии.
47.	Домашнее чтение.
48-51.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.

52.	Контрольная работа №2 «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?».
53.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
54.	Система образования в Германии. Типы школ.
55.	Профессиональная подготовка в школах Германии.
56.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
57.	Наиболее популярные профессии в Германии.
58.	Моя будущая профессия.
59.	Повторение.
60.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.
61.	Грамматика: глаголы с управлением.
62.	Грамматика: местоименные наречия.
63.	Грамматика: инфинитивные обороты.
64.	Сельскохозяйственные профессии.
65.	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.
66.	Что важно при выборе профессии?
67.	Твои планы на будущее.
68.	Профессии немцев.
69.	Домашнее чтение.
70.	О каких профессиях мечтают немецкие подростки?
71.	Ничто не дается даром.
72.	Г.Шлиманн и его мечта о Трое.
73.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3.
74.	Контрольная работа №3 «Будущее начинается уже сегодня».
75.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
76-77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?
78-79.	Немецкие газеты и журналы.
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.
81.	Телевидение: «за» и «против».
82.	О вредных пристрастиях.
83.	Компьютер и его место в жизни молодёжи.
84.	Школы и Интернет.
85.	Радио как средство массовой информации.
86.	Развитие навыков и умений аудирования.
87.	Школьная газета – СМИ в школе.
88-90.	Грамматика:предлоги с родит., дательн., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением.
91-92.	Грамматика: придаточные предложения времени с союзом „wenn“.
93-94.	Грамматика:придаточные условные предложения.

95-96.	Мнения различных людей о СМИ.
97-98.	Домашнее чтение.
99.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4 .
100.	Контрольная работа №4 «Средства массовой информации».
101.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.
102.	Итоговая контрольная работа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»
5 КЛАСС**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
106.	Первый школьный день в новом учебном году.	1		
107.	Как дети знакомятся?	1		
108.	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1		
109.	Мы знакомимся с новым сказочным героем.	1		
110.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
111.	Срезовая контрольная работа.	1		
112.	Что делают обычно дети на летних каникулах.	1		
113.	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	1		
114.	Развитие грамматических навыков и умений.	1		
115.	Дети говорят о летних каникулах.	1		
116.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1		
117.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
118.	Что учишь, то и знаешь!	1		
119.	Что учишь, то и знаешь!	1		
120.	Мы читаем и пишем.	1		
121.	Давайте поговорим!	1		
122.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
123.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
124.	Повторение.	1		
125.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
126.	Контрольная работа №1 «Старый немецкий город. Что в нём?».	1		
127.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
128.	Что учишь, то и знаешь!	1		
129.	Что учишь, то и знаешь!	1		
130.	Мы читаем и пишем.	1		
131.	Давайте поговорим!	1		
132.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
133.	Что мы уже знаем и умеем.	1		

134.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
135.	Контрольная работа №2. «В городе... Кто здесь живет?»	1		
136.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.	1		
137.	Что учишь, то и знаешь!	1		
138.	Что учишь, то и знаешь!	1		
139.	Мы читаем и пишем.	1		
140.	Давайте поговорим!	1		
141.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
142.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
143.	Повторение.	1		
144.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
145.	Контрольная работа №3. «Улицы города. Какие они?»	1		
146.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.	1		
147.	Что учишь, то и знаешь.	1		
148.	Что учишь, то и знаешь.	1		
149.	Мы читаем и пишем.	1		
150.	Давайте поговорим!	1		
151.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
152.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
153.	Повторение.	1		
154.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
155.	Контрольная работа №4. «Где и как здесь живут люди?»	1		
156.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.	1		
157.	Что учишь, то и знаешь.	1		
158.	Что учишь, то и знаешь.	1		
159.	Мы читаем и пишем.	1		
160.	Давайте поговорим!	1		
161.	Давайте поговорим!	1		
162.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
163.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
164.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
165.	Контрольная работа №5 «В гостях у Габи. Что мы здесь видим?»	1		
166.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.	1		
167.	Что учишь, то и знаешь.	1		

168.	Что учишь, то и знаешь.	1		
169.	Мы читаем и пишем.	1		
170.	Давайте поговорим!	1		
171.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
172.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
173.	Повторение.	1		
174.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
175.	Контрольная работа №6. «Город Габи в разные времена года».	1		
176.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.	1		
177.	Что учишь, то и знаешь.	1		
178.	Мы читаем и пишем.	1		
179.	Мы читаем и пишем.	1		
180.	Давайте поговорим!	1		
181.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
182.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
183.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
184.	Контрольная работа №7. «Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...»	1		
185.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.	1		
186.	Что учишь, то и знаешь.	1		
187.	Что учишь, то и знаешь.	1		
188.	Мы читаем и пишем.	1		
189.	Давайте поговорим!	1		
190.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
191.	Повторение.	1		
192.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
193.	Контрольная работа №8. «К нам снова приехали в город гости. Как вы думаете, кто?»	1		
194.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.	1		
195.	Что учишь, то и знаешь.	1		
196.	Что учишь, то и знаешь.	1		
197.	Мы читаем и пишем.	1		
198.	Мы читаем и пишем.	1		
199.	Давайте поговорим!	1		
200.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
201.	Что мы уже знаем и умеем.	1		
202.	Повторяем, что знаем.	1		
203.	Повторяем, что знаем.	1		
204.	Учить немецкий язык – значит	1		

	знакомиться со страной и людьми.			
205.	Контрольная работа №9. « Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? »	1		
206.	Анализ контрольных, работ, работа над ошибками.	1		
207.	Повторение.	1		
208.	Итоговая контрольная работа.	1		
209.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
210.	Повторение.	1		
Итого 105ч				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ)
ЯЗЫК»**

6 КЛАСС

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Здравствуй школа! (Повторение) 4 ч.				
1.	Здравствуй школа!	1		
2.	Германия.	1		
3.	Люди и их профессии.	1		
4.	В городе.	1		
1. Schulanfang (Schulbegin). Ist er überall gleich?				
5-6.	Что учишь, то и знаешь.	2	.	
7.	Срезовая контрольная работа	1		
8-10.	Чтение делает умным.	3		
11-12.	Грамматика - твёрдый орешек.	2		
13.	Устная речь.	1		
14.	Мы внимательно слушаем (аудирование).	1		
15.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1		
16.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
17.	Контрольная работа №1 «Начало учебного года. Везде ли он одинаков?».	1		
18.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
2. Draußen ist Blätterfall				
19-21.	Что учишь, то и знаешь.	3		
22-24.	Чтение делает умным.	3		
25-26.	Грамматика - твёрдый орешек.	2		

27.	Устная речь.	1		
29.	Мы внимательно слушаем (аудирование).	1		
30.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1		
31.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
32.	Контрольная работа №2 «На улице листопад».	1		
33.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?				
34-35.	Что учишь, то и знаешь.	2		
36-38.	Чтение делает умным.	3		
39-41.	Грамматика – твёрдый орешек.	3		
42.	Устная речь.	1		
43.	Мы внимательно слушаем (аудирование).	1		
44.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1		
45.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
46.	Контрольная работа №3 «Немецкие школы, какие они?».	1		
47.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?				
48-50.	Что учишь, то и знаешь.	3		
51-54.	Чтение делает умным.	4	.	
55-57.	Грамматика - твёрдый орешек.	3		
58.	Устная речь.	1		
59.	Мы внимательно слушаем	1		

	(аудирование).			
60-61.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	2		
62.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
63.	Контрольная работа №4 «Что делают наши немецкие друзья в школе?».	1		
64.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?				
65-67.	Что учишь, то и знаешь.	3		
68-69.	Чтение делает умным.	2		
70-71.	Грамматика - твёрдый орешек.	2		
72.	Устная речь.	1		
73-74.	Мы внимательно слушаем (аудирование).	2		
75.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1		
76.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
77.	Контрольная работа №5 «Один день нашей жизни. Какой он?».	1		
78.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!				
79-81.	Что учишь, то и знаешь.	2		
82-84.	Чтение делает умным.	3		
85-	Грамматика - твёрдый	2		

86.	орешек.			
87.	Устная речь.	1		
88.	Мы внимательно слушаем (аудирование).	1		
89-90.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	2		
91.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
92.	Контрольная работа №6 «Поездка с классом по Германии».	1		
7. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!				
93-94.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Что учишь, то и знаешь.	2		
95-96.	Чтение делает умным.	2		
97-98.	Грамматика - твёрдый орешек.	2		
99.	Устная речь.	1		
100.	Мы внимательно слушаем (аудирование).	1		
101.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1		
102.	Итоговая контрольная работа.	1		
103.	Контрольная работа №7 «В конце учебного года – весёлый карнавал».	1		
104.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
105.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
Итого: 105 часов				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ)
ЯЗЫК»**

7 КЛАСС

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Встреча в школе после летних каникул.	1		
2.	Образование порядковых числительных.	1		
3.	Где говорят по-немецки?	1		
4.	Германия.	1		
5.	Мои летние каникулы.	1		
6.	Чтение делает умным.	2		
7.	Что учишь, то и знаешь.	1		
8.	Срезовая контрольная работа.	1		
9.	Аудирование.	1		
10-11.	Грамматика - твёрдый орешек.	2		
12.	Повторение.	1		
13.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
14.	Контрольная работа №1 «Что мы называем нашей Родиной?».	1		
15.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
16.	Чтение делает умным.	1		
17.	Что учишь, то и знаешь.	1		
18.	Устная речь.	1		
19.	Аудирование.	1		
20-21.	Грамматика - твёрдый орешек.	2		
22.	Повторение.	1		
23.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
24.	Контрольная работа №2 «Лицо города - визитная карточка страны».	1		
25.	Анализ контрольных работ, работа над	1		

	ошибками.			
26.	Чтение делает умным.	1		
27.	Что учишь, то и знаешь.	1		
28.	Устная речь.	1		
29.	Аудирование.	1		
30-31.	Грамматика – твёрдый орешек.	2		
32.	Повторение.	1		
33.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.			
34.	Контрольная работа №3 «Какой транспорт в современном большом городе?»	1		
35.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
36-37.	Чтение делает умным.	2		
38-39.	Что учишь, то и знаешь.	2		
40-41.	Устная речь.	2		
43-44.	Аудирование.	2		
45-46.	Грамматика - твёрдый орешек.	2		
47.	Повторение. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
48.	Контрольная работа №4 «В деревне есть много интересного».	1		
49.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
50-54.	Чтение делает умным.	4		
55-57.	Что учишь, то и знаешь.	3		
58-61.	Устная речь.	4		

62-63.	Аудирование.	2		
64-68.	Грамматика - твёрдый орешек.	5		
69-71.	Повторение.	3		
72-76.	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми.	5		
77.	Контрольная работа №5 «Защита окружающей среды - это актуальная проблема на сегодняшний день».	1		
78.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
79-84.	Чтение делает умным.	5		
85-88.	Что учишь, то и знаешь.	4		
89-95.	Устная речь.	6		
96.	Аудирование.	1		
97-99.	Грамматика - твёрдый орешек.	3		
100-101.	Повторение.	2		

102.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1		
103.	Контрольная работа №6 «В здоровом теле – здоровый дух!».	1		
104.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
105.	Итоговая контрольная работа.	1		
Итого 105				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»
8 КЛАСС**

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1-2.	Воспоминания о летних каникулах.	2		
3-4.	Где и как проводят лето немецкие дети?	2		
5-6.	Мои летние каникулы.	2		
7.	Наши летние впечатления.	1		
8-9.	Молодежные туристические базы.	2		
10.	Площадки для кэмпинга.	1		
11.	Срезовая контрольная работа.	1		
12.	Письма из лета.	1		
13.	Летние шутки.	1		
14.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		
15-21.	Грамматика.	7		
22.	Встреча после каникул.	1		
23.	Любимые места отдыха.	1		
24.	Немецкая лит.-ра.	1		
25.	Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1.	1		
26.	Повторение материала	1		
27-29.	Школа в Германии.	3		
30-31.	Система образования в ФРГ.	2		
32.	Школьный табель.	1		

33-34.	Расписание уроков.	2		
35-36.	Вальдорфская школа.	2		
37-38.	Школьный обмен.	2		
39.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		
40-41.	Домашнее чтение.	2		
42-45.	Грамматика.	4		
46.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.	1		
47.	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §2.	1		
48.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
49-50.	Мы готовимся к поездке по Германии.	2		
51-52.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	2		
53-54.	Делаем покупки. В магазине.	2		
55-56.	Что мы возьмём в дорогу. Одежда.	2		
57.	«В те далекие детские годы» Г.Фаллады.	1		
58.	Искусство путешествовать.	1		
59.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		
60-64.	Грамматика.	5		
65-66.	Гости могут приехать.	2		
67-68.	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей.	2		

69-70.	Программа пребывания гостей из России в Германии.	2		
71.	В продуктовом магазине.	1		
72.	Новая денежная единица в Европе.	1		
73-74.	Домашнее чтение.	2		
75.	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.	1		
76.	Повторение.	1		
77.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3.	1		
78.	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §3.	1		
79-80.	Работа над ошибками. Что мы знаем уже о ФРГ?	2		
81-82.	Путешествие по Берлину.	2		
83-84.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	2		
85-86.	Рейн – самая романтическая река Германии. Вдоль Рейна.	2		
87-88.	Путешествие часто начинается с вокзала.	2		
89-90.	Мы путешествуем.	2		
91-92.	Экскурсия по Кёльну.	2		
93-94.	Достопримечательности городов Германии.	2		
95.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		
96-97.	Нравы и обычаи, праздники в Германии.	2		

98-99.	Грамматика: относительные местоимения с предлогами inder, vonden, ausdem, überdas.	2		
100-101.	Грамматика: образование и употребление страдательного залога.	2		
102.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4.	1		
103.	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §4.	1		
104.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
105.	Итоговая контрольная работа.	1		
Итого 105				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

9 КЛАСС

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Каникулы, пока! (повторительный курс) - 8 часов				
1.	Где и как ты провел летние каникулы?	1		
2.	Каникулы в Австрии.	1		
3.	Места отдыха в Германии.	1		
4.	Что ты делал этим летом?	1		
5.	Школа в Германии.	1		
6.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		
7.	Международная школа.	1		
8.	Немецкоговорящие страны.	1		
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?-22 часа				
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1		
10.	Срезовая контрольная работа.	1		
11.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.	1		
12.	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы».	1		
13.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	1		
14.	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад».	1		
15.	Комиксы.	1		
16.	В книжной лавке.	1		
17.	Повторение.	1		
18.	Книголюбь.	1		
19-20.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	2		
21-22.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	2		

23-24.	Книги, которые я охотно читаю.	2		
25-26.	Грамматика: страдательный залог.	2		
27.	Домашнее чтение.	1		
28.	Систематизация и повторение яз.иреч. материала §1.	1		
29.	Контрольная работа №1 «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?».	1		
30.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 23-часа				
31.	Молодёжные субкультуры.	1		
32.	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1		
33-34.	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	2		
35.	Стремление к индивидуальности.	1		
36.	Современная молодежь в Германии.	1		
37-38.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	2		
39.	Повторение.	1		
40.	Чего боится современная молодежь?	1		
41-42.	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	2		
43-45.	Грамматика: инфинитивные обороты.	3		
46.	Телефон доверия для молодёжи в Германии.	1		
47.	Домашнее чтение.	1		
48-51.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.	4		
52.	Контрольная работа №2 «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?».	1		

53.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? - 22 часа				
54.	Система образования в Германии. Типы школ.	1		
55.	Профессиональная подготовка в школах Германии.	1		
56.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		
57.	Наиболее популярные профессии в Германии.	1		
58.	Моя будущая профессия.	1		
59.	Повторение.	1		
60.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1		
61.	Грамматика: глаголы с управлением.	1		
62.	Грамматика: местоименные наречия.	1		
63.	Грамматика: инфинитивные обороты.	1		
64.	Сельскохозяйственные профессии.	1		
65.	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.	1		
66.	Что важно при выборе профессии?	1		
67.	Твои планы на будущее.	1		
68.	Профессии немцев.	1		
69.	Домашнее чтение.	1		
70.	О каких профессиях мечтают немецкие подростки?	1		
71.	Ничто не дается даром.	1		
72.	Г.Шлиманн и его мечта о Трое.	1		
73.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3.	1		
74.	Контрольная работа №3 «Будущее начинается уже сегодня».	1		
75.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? - 26 часов				
76-77.	СМИ: какие задачи стоят	2		

	перед ними в обществе?			
78-79.	Немецкие газеты и журналы.	2		
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1		
81.	Телевидение: «за» и «против».	1		
82.	О вредных пристрастиях.	1		
83.	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1		
84.	Школы и Интернет.	1		
85.	Радио как средство массовой информации.	1		
86.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		
87.	Школьная газета – СМИ в школе.	1		
88-90.	Грамматика:предлоги с родит., дательн., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением.	2		
91-92.	Грамматика: придаточные предложения времени с союзом „wenn“.	2		
93-94.	Грамматика:придаточные условные предложения.	2		
95-96.	Мнения различных людей о СМИ.	2		
97-98.	Домашнее чтение.	2		
99.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4 .	1		
100.	Контрольная работа №4 «Средства массовой информации».	1		
101.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
102.	Итоговая контрольная работа.	1		
Итого 102				