

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ»

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития социализации школьников.

1 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

.2 Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ☐ освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ☐ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ☐ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ☐ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки

последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

3 Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
- Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Особенности строения бактериальной клетки;
- Особенности строения тканей растений и животных;
- Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;
- Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;
- Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
- распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
- изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

В результате изучения курса обучающиеся узнают и осваивают

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

будете уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять изменчивость организмов,** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять принадлежность биологических объектов** к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды,** факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ»

Введение

Систематика живой природы. Положение о прокариотических и эукариотических организмов системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.

Демонстрация схем, отражающих основные направления эволюции живой природы.

Раздел 1. Царство Растения.

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений.

Лишайники – симбиотический организм.

Демонстрация схем и таблиц отражающих:

- строение клетки и тканей высших растений;
- строение органов высших растений;
- основные процессы жизнедеятельности растительного организма: фотосинтез, дыхание, транспорт веществ.
- многообразие и особенности строения представителей основных отделов растений;
- многообразие и особенности строения представителей основных семейств покрытосеменных растений;
- многообразие и особенности строения лишайников.

Лабораторные и практические работы

1. Строение растительной клетки.
2. Строение растительных тканей.
3. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.

Раздел 2. Грибы.

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих:

- многообразие и особенности строения представителей различных групп грибов;
- съедобные и несъедобные грибы.

Лабораторные и практические работы

4. Строение шляпочного гриба
5. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

Раздел 3. Царство Бактерии.

Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих формы, строение и особенности размножения бактериальной клетки.

Раздел 4. Царство Простейшие.(2 ч.)

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих многообразие и особенности строения простейших организмов.

Лабораторные и практические работы

6. Многообразие простейших.
7. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

Раздел 5. Царство Животные.

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих:

- особенности строения клетки и тканей животного организма;
- многообразие и особенности строения основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые;
- многообразие и особенности строения основных классов типа Хордовые.

Лабораторные и практические работы

8. Строение животной клетки и тканей животного организма.
9. Внешнее строение представителей типа Членистоногие.
10. Особенности строения рыб.
11. Особенности строения птиц связанные с полётом.
12. Особенности строения млекопитающих.

- 13. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.**

Раздел 6. Человек.

Особенности строения человека, органы и системы органов человека; место и роль человека в системе органического мира.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих особенности строения человека, системы органов человека.

Лабораторные и практические работы

- 14. Строение животной клетки и тканей животного организма.**
- 15. Внешнее строение человека**
- 16. Особенности строения пищеварительной, кровеносной, дыхательной, выделительной, нервной, половой, органов чувств**
- 17. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.**

Раздел 7. Эволюционное учение.

Развитие жизни на Земле. Развитие эволюционных идей. Учение Чарльза Дарвина. Вид, его критерии. Популяция.

Демонстрация схем и таблиц, отражающих развитие жизни на Земле, развитие эволюционных идей.

Лабораторные и практические работы

- 18. Развитие жизни на Земле.**
- 19. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.**

Раздел 8. Заключение.

Порядок заполнения бланков №1, №2, №3. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Лабораторные и практические работы

- 20. Решение вариантов экзаменационных заданий**

Методические рекомендации по проведению занятий

Использовать следующие методы – лекции, лабораторные работы, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА, заслушивание сообщений и докладов учащихся.

Ожидаемые результаты

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по биологии» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ»

(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Раздел 1. Царство Растения.	10
3	Раздел 2. Грибы.	2
4	Раздел 3. Царство Бактерии.	1
5	Раздел 4. Царство Простейшие.	1
6	Раздел 5. Царство Животные.	13
7	Раздел 6. Человек.	2
8	Раздел 7. Эволюционное учение.	2
9	Раздел 8. Заключение Итоговое тестирование	2
	Всего	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ»

(34 часа, 1 час в неделю)

№ уроков	Тема	Кол-во часов	Дата планируем ая	Дата фактически
1	Введение. Государственный экзамен по биологии: структура и содержание экзаменационной работы. Вводное тестирование.	1	05.09	
Раздел 1. Царство Растения. (10 ч.)				
2	Особенности строения растительной клетки.	1	12.09	
3	Ткани растений.	1	19.09	
4	Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма.	1	26.09	
5	Особенности строения и отличительные признаки водорослей.	1	03.10	
6	Особенности строения и отличительные признаки мохообразных.	1	10.10	
7	Особенности строения и отличительные признаки папоротникообразных	1	17.10	
8	Особенности строения и отличительные признаки голосеменных.	1	24.10	
9	Особенности строения и отличительные признаки покрытосеменных.	1	31.10	
10	Семейства покрытосеменных растений	1	14.11	
11	Лишайники – симбиотический организм.	1	21.11	
Раздел 2. Грибы.(2 ч.)				
12	Особенности строения грибной клетки, шляпочных грибов.	1	28.11	
13	Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами .	1	05.12	
Раздел 3. Царство Бактерии.(1 ч.)				
14	Особенности строения	1	12.12	

	бактериальной клетки. Процессы ж/д бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний			
Раздел 4. Царство Простейшие.(1 ч.)				
15	Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Роль в природе и ж/д человека.	1	19.12	
Раздел 5. Царство Животные.(13 ч.)				
16	Особенности строения животной клетки и тканей	1	26.12	
17	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных	1	16.01	
18	Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей.	1	23.01	
19	Особенности строения и жизнедеятельности, круглых червей	1	30.01	
20	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.	1	06.02	
21	Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.	1	13.02	
22	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих.	1	20.02	
23	Общая характеристика и классификация хордовых.	1	27.02	
24	Особенности строения и жизнедеятельности представителей классов рыб	1	06.03	
25	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса земноводные	1	13.03	
26	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса пресмыкающиеся.	1	20.03	
27	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса птицы.	1	03.04	
28	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса млекопитающие.	1	10.04	

Раздел 6. Человек. (2ч.)				
29-30	Обзор строения человека. Органы и системы органов.	2	17.04 24.04	
Раздел 7. Эволюционное учение. (2ч.)				
31-32	Развитие жизни на Земле. Развитие эволюционных идей. Учение Чарльза Дарвина. Вид, его критерии. Популяция.	2	08.05. 15.05	
Раздел 8. Заключение. (2ч.)				
33	Порядок заполнения бланков №1, №2, №3	1	22.05	
34	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.	1	23.05	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Казьмадемьяновская основная общеобразовательная школа
Каширского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол №8 от 02.02.2019	Согласовано: Руководитель МО _____ Иванова Н.Б.	Утверждаю: Директор школы _____ Кучин Н.А. Приказ №18 от 19.02.2019
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике (ФК ГОС)

9 класс

Количество часов по учебному плану:

9 класс	68 ч	1 ч в неделю
---------	------	--------------

УМК: «Физика. А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник»

Рабочую программу составил:

Кувшинов Н.Н. – учитель физики, I КК;

2018г.