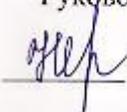


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Казьмадемьяновская основная общеобразовательная школа
Каширского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол №8 от 02.02.2019	Согласовано: Руководитель МО  Иванова Н.Б.	Утверждаю: Директор школы Кучин Н.А. Приказ №18 от 19.02.2019 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

5-9 класс

Рабочую программу составила:

Позднякова М.А. - учитель истории и географии, I КК.

2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»

2. УМК: География «Классическая линия» (5-9) и учебники: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, И.В. Щенев,

География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И. Барина.

География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром

3. Приказа «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий обеспечивающих реализацию содержания учебных предметов» № 48 от 20.05.2018 года.

4. Учебного плана МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» на 2018-2019 учебный год.

5. Календарного план-графика на 2018-2019 учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- **Познавательные УУД**
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

- **Коммуникативные УУД**
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- **Выпускник научится:**
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
 - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и

- сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Что изучает география(4 ч.)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю(4ч.)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной(6 ч.)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли(6 ч.)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли(14 ч.)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. Источники географической информации

Тема 1.1 Введение

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Представления о форме и размерах Земли.

Тема 1.2 Виды изображений земной поверхности

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Глобус и географическая карта. Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Тема 2.1 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере.

Тема 2.2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод

Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств.

Тема 2.3 Атмосфера воздушная оболочка Земли

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности

Тема 2.4. Биосфера Земли

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Тема 2.5. Население Земли

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

7 КЛАСС

Повторение за 6 класс

Раздел I. Введение

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»

Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир

География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. Методы изучения Земли

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел II. Главные особенности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.

Географическая оболочка Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии

Раздел III. Население Земли

Численность населения и размещения людей на Земле

Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира

Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население

Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел IV. Материки и океаны

Африка

Географическое положение, история исследования

Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Практическая работа 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и Океания

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследование

Практическая работа 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Природа материка Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.

Народы и страны

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа

Практическая работа 18. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Океаны

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Северная Америка

Географическое положение, история открытия и исследование

Природа материка Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования

Народы и страны

Евразия

Географическое положение, история открытия и исследование

Природа материка

Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Народы и страны

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.

Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел V. Земля – наш дом

Взаимодействие человеческого общества и природы

Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Уроки жизни. Сохрани окружающую природу.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. *Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.*

8 КЛАСС

Введение.

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество

осадков, *испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

9 КЛАСС

Раздел. Население России

Человеческий потенциал страны. Численность населения России по сравнению с другими государствами. Особенности воспроизведения населения.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой став населения.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Крупнейшие города, городские агломерации. Сельская местность, сельские поселения.

Миграция населения. Направления и типы миграции. Причины, порождающие их.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудового населения по территории страны трудового населения.

Хозяйство России

Особенности развития хозяйства России. Предприятия – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал России.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйство от других отраслей хозяйства. Земля - главное богатство России. Земледелие и животноводство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть национального богатства. Роль леса в Российской экономике. География лесного хозяйства.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике.

ТЭК. Состав, его место и значение. Нефтяная, газовая, угольные промышленности. Электророзэнергетика. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место, значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительного комплекса. Главные районы и центры.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии.

Химическая промышленности. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Основные базы, крупнейшие промышленные комплексы.

Пищевая промышленности. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Ее состав, особенности входящих в нее отраслей. Роль третичного сектора в экономике.

География коммуникации. Роль коммуникации в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки видов транспорта. Связь.

География науки. Наука, ее состав в жизни современного общества. География российской науки.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура. Ее состав и роль в современном обществе.

Регионы России.

Районирование России. Задачи, принципы, проблемы. Виды районирования. Зонирование России.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического, эколого-географического положения. Специфика природы. Население. Города. Качество жизни. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. География стран нового зарубежья. Россия и страны СНГ. Россия с другими странами мира.

География своей области.

Определение особенностей географического положения территории. Основные этапы ее освоения. Оценка природных ресурсов, их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс(35ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе	1
3	География – наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
5	Географические открытия древности и Средневековья	1
6	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия»	1
7	Открытия русских путешественников	1
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	1
9	Изучение Вселенной	1
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
12	Мир звезд	1
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1
14	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1
15	Стороны горизонта	1
16	Ориентирование	1
17	План местности	1
18	Практическая работа № 2 «Составление плана местности по описанию»	1
19	Географическая карта	1
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	1
21	Как возникла Земля.	1
22	Внутренне строение Земли	1
23	Землетрясения и вулканы Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1
24	Материки	1
25	Путешествие по материкам. Практическая работа №4.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1
26	Вода на Земле	1
27	Воздушная одежда Земли	1

28	Погода	1
29	Климат	1
30	Живая оболочка Земли	1
31	Почва – особое природное тело	1
32	Человек и природа	1
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1
34	Итоговая контрольная работа	1
35	Резерв	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс(35ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Земля – планета Солнечной системы. П/р №1 Составление схемы «Положение Земли в Солнечной системе»	1
2	География как наука. Путешествия и географические открытия	1
3	План местности. Условные знаки. Масштаб	1
4	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. П/р №2 «Опр. сторон горизонта с помощью компаса»	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
6	Составление простейших планов местности. П/р №3 Составление плана местности по описанию.	1
7	Глобус и географическая карта. Изображение высот и глубин	1
8	Градусная сеть. П/р №4 Определение направлений и расстояний с помощью градусной сетки	1
9	Географические координаты. П/р №5 Определение географических координат	1
10	Обобщение знаний	1
11	Внутреннее строение Земли	1
12	Движения земной коры	1
13	Вулканы, горячие источники, гейзеры	1
14	Рельеф суши. Горы. П/р №6 Нанесение на контурные карты основных форм рельефа.	1
15	Рельеф суши. Равнины	1
16	Рельеф дна Мирового океана	1
17	Обобщение знаний	1

18	Вода на Земле	1
19	Вода на Земле. П/р №7 Нанесение на контурную карту и определение геог.полож. частей Мирового океана	1
20	Движение воды в океане, свойства вод	1
21	Воды суши. Подземные воды	1
22	Реки. П/р №8 Нанесение на контурную карту рек, озер.	1
23	Озера. Ледники	1
24	Обобщение знание	1
25	Строение атмосферы	1
26	Температура воздуха	1
27	Атмосферное давление. Ветер	1
28	Водяной пар, Атмосферные осадки, облака	1
29	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей	1
30	Распределение тепла и света	1
31	Причины, влияющие на климат	1
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе	1
33	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов. П/р №9 Нанесение на контурную карту границ государств и их столиц	1
34	Итоговая контрольная работа	1
35	Резервный урок	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс(70ч)

№ у рок а	Тема Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение за 6 класс	1
2	Повторение за 6 класс	1
3	Административная работа	1
4	Что изучают в курсе географии материка, океаны, народы и страны?	1
5	Как люди открывали мир.	1
6	Методы географических исследований и источников географических знаний. П/р №1 Работа с источниками географической информации	1

	(картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	
7	Литосфера. П/р№2 Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет(на основе теории тектоники плит)	1
8	Рельеф Земли П/р№3 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	1
9	Климатообразующие факторы.	1
10	Климатические пояса.	1
11	Мировой океан - основная часть гидросферы.	1
12	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. П/р№4 Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха	1
13	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1
14	Закономерности географической оболочки. П/р№5 Анализ схем круговоротов веществ и энергии	1
15	Географическая зональность	1
16	Численность населения и размещение людей на Земле. П/р№6 Анализ изменения численности и плотности населения Земли	1
17	Народы и религии мира П/р№7 Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире	1
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. П/р№8 Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	1
19	Географическое положение Африки. История исследования.	1
20	Рельеф и полезные ископаемые. П/р№9 Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1

21	Климат. П/р№10 Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.	1
22	Внутренние воды	1
23	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1
24	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. П/р№11 Определение причин разнообразия природных зон материка	1
25	Население и политическая карта	1
26	Страны Северной Африки	1
27	Страны Судана и Центральной Африки	1
28	Страны Восточной Африки	1
29	Страны Южной Африки. П/р№12 Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1
30	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П/р№13 Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков	1
31	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1
32	Австралия. П/р№14 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка	1
33	Океания.	1
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. П/р№15 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения	1
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1
36	Климат. Внутренние воды. П/р№16 Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного бассейнов	1

	этих рек	
37	Природные зоны. Изменение природы человеком. П/р№17 Определение по экологической карте ареала и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	1
38	Население и политическая карта	1
39	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1
41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа	1
42	Северный Ледовитый океан	1
43	Тихий и Индийский океаны	1
44	Атлантический океан	1
45	Географическое положение. Из истории открытия и исследования	1
46	Рельеф и полезные ископаемые	1
47	Климат. Внутренние воды. П/р№18 Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	1
48	Природные зоны. Изменение природы человеком	1
49	Население и политическая карта. Канада	1
50	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка	1
51	Географическое положение. Исследования	1
52	Рельеф и полезные ископаемые	1
53	Климат. П/р№19 Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности	1
54	Внутренние воды	1
55	Природные зоны. П/р№20 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	1
56	Население и политическая карта	1
57	Страны Северной Европы	1
58	Страны Западной Европы	1
59	Страны Восточной Европы	1
60	Украина	1

61	Страны Южной Европы. Италия П/р.№21 Составление описания одной из стран Южной Европы	1
62	Страны Юго-Западной Азии	1
63	Страны Центральной Азии	1
64	Страны Восточной Азии. Китай	1
65	Япония	1
66	Страны Южной Азии. Индия	1
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
68	Итоговая контрольная работа	1
69	Взаимодействие человеческого общества и природы. П/р.№21 Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы	1
70	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. П/р.№22 Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс(70ч)

№ урока	Тема Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение за 7 класс	1
2	Повторение за 7 класс	1
3	Административная работа	1
4	Что изучает физическая география. История географической информации	1
5	Географическое положение России	1
6	П/р.№1 Географическое положение России	1
7	Моря, омывающие берега России	1
8	Разница во времени на территории России	1
9	П/р.№2 Решение задач на определение поясного времени	1
10	Как осваивали и изучали территорию России. Исследование	1

	России в 18-19вв. и современные годы	
11	Особенности рельефа России	1
12	Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России	1
13	Минеральные ресурсы России	1
14	Развитие форм рельефа	1
15	П/р.№3 Установление соответствия между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми	1
16	Обобщающее тестирование по теме «Рельеф»	1
17	Факторы, определяющие особенности климата России	1
18	Атмосферные фронты. Циклоны, антициклоны	1
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1
20	П/р.№4 Работа с климатическими и синоптическими картами	1
21	Типы климатов России. Климат и жизнь	1
22	Тестирование по теме «Климат России»	1
23	Внутренние воды России	1
24	П/р.№5 Характеристика реки	1
25	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота	1
26	Водные ресурсы. Охрана	1
27	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1
28	Образование почв и их разнообразие	1
29	Главные типы почв и закономерности их распространения	1
30	Почвенные ресурсы России	1
31	Растительный и животный мир России	1
32	Охрана органического мира	1
33	Итоговый урок по теме «Типы почв России»	1
34	Обобщающий урок «Почвы. Растительный и животный мир России»	1
35	Природное районирование	1
36	Моря как крупные природные комплексы	1
37	Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра	1
38	Лесные зоны России	1
39	Безлесные зоны России. Высотная поясность	1
40	П/р.№6 Природная зона – природный комплекс	1
41	Обобщающий урок «ПК России»	1

	Природа регионов России	19
42	Русская (Восточно-Европейская равнина)	1
43	ПК Русской равнины	1
44	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования	1
45	Кавказ	1
46	ПК Северного Кавказа	1
47	Урал	1
48	ПК Урала. Своеобразие	1
49	Природные уникалы Урала. Экология	1
50	Западная Сибирь	1
51	Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы их освоения	1
51	Условия работы и быта человека в Условиях западной Сибири	1
53	Восточная Сибирь	1
54	ПК Восточной Сибири	1
55	Озеро Байкал – жемчужина России	1
56	Пояс гор Южной Сибири	1
57	П/р.№7 Оценка природных условий района	1
58	Дальний Восток – край контрастов	1
59	Природные ресурсы Дальнего Востока	1
60	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы»	1
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей	1
62	Стихийные природные явления	1
63	Антропогенные воздействия на природу	1
64	Объекты всемирного природного и культурного наследия	1
65	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека	1
66	Экологические проблемы и экологические ситуации в России	1
67	П/р.№8 Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов	1
68	Итоговая контрольная работа	1
69-70	Резерв	2

Тематическое планирование по географии в 9 классе(68ч)

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение	1
3	Политико-административное устройство России	1
4	Население России особенности заселения.	1
5	Численность и естественный прирост населения России	1
6	Размещение населения	1
7	Миграции населения. Расселение населения	1
8	Национальный состав России	1
9	Городское и сельское население. Расселение населения	1
10	Рынок труда, занятость населения России	1
11-12	Хозяйство России	2
13	Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России	1
14	Структура экономики России	1
15-16	Научный комплекс - вершина экономики России	2
17	Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России	1
18	Факторы размещения отраслей машиностроения Пр/р №1	1
19	География машиностроения	1
20-21	Военно-промышленный комплекс	2
22	Роль и особенности ТЭКа	1
23	Топливная промышленность	1

24	Каменноугольная промышленность Пр/р №2	1
25- 26	Электроэнергетика России	2
27	Состав и значение металлургического комплекса	1
28- 29	Черная металлургия	2
30	Цветная металлургия	1
31	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
32- 33	Лесная промышленность	2
34	Состав и значение АПК	1
35	Земледелие и животноводство Пр/р №3	1
36	Пищевая и легкая промышленность	1
37	Территориальная организация АПК	1
38	Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания	1
39	Роль транспорта. Сухопутный транспорт	1
40	Водный и авиационный транспорт	1
41	Районирование Территории России	1
42	Проблемы экономического районирования	1
43	Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы	1
44	Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России Пр/р №4	1
45	Народные промыслы Центральной России пр/р №5	1
46	Общая характеристика Северо-Западной России	1
47- 48	Хозяйство Северо-Западной России	2
49	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения	1

50-51	Хозяйство Европейск-ого Севера	2
52	Северный Кавказ: особенности геогра-фического положения, природные условия и ресурсы	1
53	Население и хозяйство района	1
54	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1
55	Население и хозяйство района Пр/р №6	1
56	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
57	Население и хозяйство района Пр/р №7	1
58	Восточный макрорегион -азиатская Россия	1
59	Западная Сибирь Пр/р №8	1
60	Восточная Сибирь пр/р №9	1
61	Дальний Восток: особенности развития	1
62	«Восточная Макрорегин» обобщающий урокПр/р №10	1
63	Место России среди стран мира	1
64	Место России среди стран мира	1
65	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии, Страны Закавказья	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии	1
68	География России	1