|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  ПРЕДСЕДАТЕЛЬ  СОВЕТА  ШКОЛЫ  Филиппова Г.Н | УТВЕРЖДАЮ:  ДИРЕКТОР МКОУ «КАЗЬМАДЕМЬЯНОВСКАЯ  ООШ»             КучинН.А. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и** **их родителей**

**МКОУ «КАЗЬМАДЕМЬЯНОВСКАЯ  ООШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МКОУ «Казьмадемьяновская  ООШ» и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной  деятельностью детей,  адресованные конкретному субъекту*.*Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей

осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» (№ 273-ФЗ  от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

ü дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;

ü способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

ü позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;

ü помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

ü дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития;

ü дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;

ü способствует  достижению нового, современного качества общего образования;

ü позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

ü педагогические работники;

ü обучающиеся и их родители;

ü совет школы;

ü педагогический совет.

**2. Основные цели и задачи изучения образовательных** **потребностей и запросов обучающихся и их** **родителей**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей  являются:

ü получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;

ü обоснованное формирование школьного компонента учебного плана

школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

ü принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;

ü повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

ü определение критериев  изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

ü разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей,  соответствующих каждому классу;

ü изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;

ü анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

ü определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;

ü выявление  степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

**3. Механизм изучения образовательных потребностей**

**и запросов обучающихся и их родителей**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический  коллектив  исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной и основной  ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то на второй ступени образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей  является:

ü    определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной    системы школы;

ü    выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом        классе на каждой степени обучения;

ü    учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;

ü    приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

ü    реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем  общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использование соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм  изучения образовательных потребностей**

**учащихся и их родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Ответственный** | |
| **1.     Организационно-методический** | | | | |
| 1.Изучение пунктов примерной ООП ООО, касающихся образовательных потребностей обучающихся и их родителей. | Сентябрь 2014 г | Педсовет, совещание при директоре, заседание МО | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС ООО | |
| 2.Изучение рекомендаций об оснащении ОУ учебным и учебно – лабораторным оборудованием (письмо  от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03). | Декабрь 2014г. | Совещание при директоре, заседание МО | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС ООО | |
| 3.Изучение примерного Положения об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. | Декабрь 2014г. | Педсовет, совещание при директоре, заседание МО | Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС ООО | |
| 4.Разработка Положения об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ». | Декабрь 2014г. | Заседание рабочей группы | Рабочая группа по введению ФГОС ООО | |
| 5.Утверждение Положения об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ». | Декабрь 2014г. | Приказ | Директор школы | |
| 6.Проведение ВШК по изучению оснащения ОУ  учебным и учебно – лабораторным оборудованием. | Январь 2015 г. | Справка ВШК | Администрация школы | |
| 7.Информиовние учащихся и их родителей о возможностях школы. | Сентябрь 2014г.- август 2015г. | Публикация информации на школьном сайте | Ответственный за ведение школьного сайта | |
| **2.     Прогностический этап. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей** | | | | |
| 1.Составление  анкет для родителей и учащихся. | Январь 2015г. | Заседание рабочей группы | Рабочая группа по введению ФГОС ООО | |
| 2.Проведение родительских собраний по классам по изучению образовательных потребностей учащихся и их родителей. | Январь 2015г. | Анкетирова-  ние родителей | Кл.руководители 5-9 классов | |
| 3.Проведение классных часов в 5-9 классах по изучению образовательных потребностей учащихся | Февраль  2015г. | Анкетирова-ние учащихся | Кл.руководители 5-9 классов | |
| 4.Выбор модуля курса ОРКСЭ | Февраль, март  2015 г. | Родительское собрание, анкетиро-вание родителей | Зам. дир. по УВР | |
| 5. Анализ мониторинга участия обучающихся в районных и областных  творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, физкультурно-спортивных мероприятиях. | Декабрь  2014 г. | Совещание при директоре | Директор школы | |
| **3. Формирование образовательных услуг.** | | | | |
| 1. Распределение часов компонента образовательного учреждения в учебном плане. | Май-август 2015г. | Совещание при директоре | | Зам дир.по УВР |
| 2. Распределение часов  внеурочной деятельности. | Май-август 2015г. | Совещание при директоре | | Зам. дир.по УВР |
| 3. Выбор предпрофильных предметов, элективных курсов. | Апрель  2015г. | Анкетирование учащихся, родителей | | Зам. дир. по УВР |
| 4.Составление примерного учебного плана дополнительного образования (кружки, секции) | Май  2015г. | Анкетирование учащихся, родителей | | Зам. дир. по УВР |
| 5. Разработка программ учебных предметов, программ  для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий кружков и секций в системе дополнительного образования обучающихся. | Июнь,  июль   2015 г. | Обсуждение программ на заседаниях МО | | Учителя- предметники |
| **4. Организационный этап** | | | | |
| 1.Утверждение учебных планов 1-9 классов, учебного  плана внеурочной деятельности, учебного плана дополнительного образования. | Август 2015 г. | Приказы с приложением учебных планов. | | Директор |
| 2.Утверждение рабочих программ учебных предметов 1-9 классов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, элективных курсов. | Август 2015 г. | Рабочие программы,  утвержден-ные приказом. | | Директор |
| **5. Практический этап** | | | | |
| 1.Реализация программ учебных предметов. | Сентябрь- май 2015 г | Различные формы урочной деятельности | | Учителя- предметники |
| 2.Реализация программ внеурочной деятельности. | Сентябрь- май 2015 г | Различные формы внеурочной деятельности | | Учителя- предметники |
| 3.Реализация программ дополнительного образования. | Сентябрь- май 2015 г | Работа кружков и секций | | Учителя- предметники |
| **6.Аналитический этап.** | | | | |
| 1.Осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом. | Июнь,  июль 2015г. | Анкетирование, собрания, беседы.  Справка ВШК. | | Администрация школы |
| 2. Анализ эффективности и результативности используемых программ. | Май 2015 г | Итоги  обучения по  полугодиям. | | Администрация школы |