Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Казьмадемьяновская основная общеобразовательная школа

Каширского муниципального района Воронежской области

**«**Утверждаю»

Директор

МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»

Кучин Н.А.

Приказ № от

Учебный план

**на 2015-2016 учебный год**

Структурное подразделение

«Детский сад»

при МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»

**Пояснительная  записка**

Учебный план – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2015 – 2016 учебном году в Структурном подразделении «Детский сад» при МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» (далее СП «Детский сад»). Учебный план СП «Детский сад» на 2015 – 2016 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства  образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;

- Письмом  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Коллектив Структурного подразделения «Детский сад» при МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание Программы и ее структура соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Цели и задачи основной образовательной программы**

**Цель:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* Патриотизм;
* Активная жизненная позиция;
* Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение **имеют:**

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающие отсутствие давления предметного обучения.

**Приоритетным направлением** деятельности Структурного подразделения «Детский сад» при МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития воспитанников.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

           В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 70 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений,  составляет не более 30% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного  образования. Эта часть учебного плана, формируется  участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в **пяти образовательных областях:**

1. **социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. **познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. **речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. **физическое развитие**  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. **художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

          Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

 социализация,  развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе;  самообслуживание,  самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

 2. **Образовательная область «Познавательное развитие»**: формирование элементарных математических представлений; развитие  познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3**. Образовательная область «Речевое  развитие»:** развитие речи; художественная литература.

4**. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5**. Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

      Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие»  входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и  во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Годовой учебный план обсуждается и утверждается приказом директора МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ» до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный план, утверждаются также приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**Продолжительность учебного года**

         Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Структурное подразделение «Детский сад» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы Структурного подразделения «Детский сад» - 7.00 – 17.30.

В 2015-2016 г. в  Структурном подразделении «Детский сад»  функционируют 1 общеобразовательная группа, которая условно делится на 2 подгруппы:

* Младшая - средняя подгруппа (3 – 5 лет);
* Старшая - подготовительная подгруппа (5-7 лет).

Продолжительность учебного года всего составляет 36 недель, в том числе 1 полугодие – 17 недель, а 2-ое полугодие – 19 недель. В период учебного года определяются зимние каникулы длительностью не более 15 дней в период января месяца.

      В  летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок. Проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Регламентирование образовательного процесса**

Учебный план устанавливает виды организованной образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность.

**Младшая группа**

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

**Виды и периодичность НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Периодичность | | Продолжительность | |  |
| 1 занятия | всего |
| Физическое развитие | физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю | | 15 минут | 30 минут |
| физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | | 15 минут | 15 минут |
| Познавательное развитие | ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | | 15 минут | 15 минут |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | | 15 минут | 15 минут |
| Речевое развитие | развитие речи | 1 раз в неделю | | 15 минут | 15 минут |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование | 1 раз в неделю | | 15 минут | 15 минут |
| лепка | 1 раз в 2 недели | | 15 минут | 15 минут |
| аппликация | 1 раз в 2 недели | | 15 минут |
| музыка | 2 раза в неделю | | 15 минут | 30 минут |
| Итого | | 10 занятий в неделю | 2 часа 30 минут | | |

Ежедневно во второй половине дня для детей 3 - 4 лет для эффективного решения программных задач планируется: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10 - 15минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

**Средняя группа**

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность НОД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

**Виды и периодичность НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Периодичность | | Продолжительность | |  |
| 1 занятия | всего |
| Физическое развитие | физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю | | 20 минут | 40 минут |
| физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | | 20 минут | 20 минут |
| Познавательное развитие | ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | | 20 минут | 20 минут |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | | 20 минут | 20 минут |
| Речевое развитие | развитие речи | 1 раз в неделю | | 20 минут | 20 минут |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование | 1 раз в неделю | | 20 минут | 20 минут |
| лепка | 1 раз в 2 недели | | 20 минут | 20минут |
| аппликация | 1 раз в 2 недели | | 20 минут |
| музыка | 2 раза в неделю | | 20 минут | 40 минут |
| Итого | | 10 занятий в неделю | 3 часа 20минут | | |

Ежедневно во второй половине дня для детей 4 -5 лет для эффективного решения программных задач планируется: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

**Старшая группа**

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13.

**Виды и периодичность НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Периодичность | | Продолжительность | |  | |
| 1занятия | всего |
| Физическое развитие | физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | | 25минут | 50минут |
| физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю | | 25минут | 25минут |
| Познавательное развитие | ознакомление с окружающим миром | 2 раза в неделю | | 25минут | 25минут |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | | 25минут | 25минут |
| Речевое развитие | развитие речи | 2 раза в неделю | | 25минут | 50минут |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование | 2 раза в неделю | | 25минут | 50минут |
| лепка | 1 раз в 2 недели | | 25минут | 25минут |
| аппликация | 1 раз в 2 недели | | 25 минут |
| музыка | 2 раза в неделю | | 25 минут | 50минут |
| Итого | | 13 занятий в неделю | 5 часов 25 минут | | | |

Ежедневно во второй половине дня для детей 5 - 6 лет для эффективного решения программных задач планируется: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

**Подготовительная группа**

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 14.

**Виды и периодичность НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Периодичность | | Продолжительность | |  | |
| 1занятия | всего |
| Физическое развитие | физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | | 30минут | 60минут |
| физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю | | 30минут | 30минут |
| Познавательное развитие | ознакомление с окружающим миром | 2 раза в неделю | | 30минут | 30минут |
| ФЭМП | 2 раза в неделю | | 30минут | 60минут |
| Речевое развитие | развитие речи | 2 раза в неделю | | 30минут | 60минут |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование | 2 раза в неделю | | 30минут | 60минут |
| лепка | 1 раз в 2 недели | | 30минут | 30минут |
| аппликация | 1 раз в 2 недели | | 30 минут |
| музыка | 2 раза в неделю | | 30 минут | 60минут |
| Итого | | 14 занятий в неделю | 7 часов | | | |

Ежедневно во второй половине дня для детей 6 - 7 лет для эффективного решения программных задач планируется: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-30минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам   СанПиН 2.4.1.3049-13, Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДО.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

**Форма организации занятия:  с детьми от 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время проведения НОД** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Подгруппа** |
| **Младшая – средняя подгруппа** | 9.00 – 9.20 | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ознакомление с окружающем миром) | Речевое развитие (развитие речи/Ч.Х.Л.) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Художественно эстетическое развитие (аппликация/лепка) | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| 9.20 – 9.30 | Перерыв | Перерыв | Перерыв | Перерыв | Перерыв |
| 9.30 – 9.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Физическое развитие | Художественно- эстетическое развитие (ИЗО) | Физическое развитие | Физическое развитие (на воздухе) |
| 9.50 – 10.00 |  |  |  |  |  |
| 10.00 – 10.20 |  |  |  |  |  |
| **Продолжительность НОД** | 15 - 20 минут |  | | | | |
| **Количество НОД в неделю** | 10 |  | | | | |
| **Старшая – подготовительная подгруппа** | 9.00 – 9.30 | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) | Речевое развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Художественно эстетическое развитие (аппликация/лепка) | Художественно -эстетическое развитие (музыка) |
| 9.30 – 9.40 | Перерыв | Перерыв | Перерыв | Перерыв | Перерыв |
| 9.40 – 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Познавательное развитие (ручной труд/конструирование) | Художественно- эстетическое развитие (ИЗО) | Физическое развитие | Художественно- эстетическое развитие (ИЗО) |
| 10.10 – 10.20 | Перерыв | Перерыв | Перерыв |  | Перерыв |
| 10.20 – 10.50 | Познавательное развитие (ФЭМП) – подготовительная подгруппа | Физическое развитие | Речевое развитие (ЧХЛ) |  | Физическое развитие (на воздухе) |
| **Продолжительность НОД** | 25 -30 минут |  | | | | |
| **Количество НОД в неделю** | 13 (14) |  | | | | |

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности СП «Детский сад» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.**

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и мае учебного года без отрыва от образовательного процесса. В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

**Вариативная часть учебного плана** представлена блоком дополнительных образовательных программ и технологий, обеспечивающих более полное развитие детей:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева;
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
3. «Цветные ладошки» изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  и составляют не более 30% от общей учебной нагрузки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая (вариативная) часть | Периодичность | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Итого: | 9 | 9 | 9 | 9 |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Итого: | 9 | 9 | 9 | 9 |
| «Цветные ладошки» изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Итого: | 9 | 9 | 9 | 9 |

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Периодичность | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих мероприятий | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Содержание деятельности педагога в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Периодичность | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические и развивающие игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдение | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модульная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экспериментирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Театрализованные игры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Чтение и рассказывание | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Беседа с детьми | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Рассматривание иллюстраций | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Трудовая деятельность | самообслуживание | самообслуживание | самообслуживание | дежурство |
| Развлечения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Целевые прогулки, экскурсии | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игра | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Педагог** | **Периодичность** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическое развитие**  **Двигательная деятельность** | **воспитатели** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Речевое развитие**  **Речевая деятельность** | **воспитатели** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Познавательное развитие**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | **воспитатели** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Познавательное развитие**  **Формирование элементарных математических представлений** | **воспитатели** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Изобразительная деятельность** | **воспитатели** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Музыкальная деятельность** | **воспитатели** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Сенсорное развитие** | **воспитатели** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Организация режима пребывания детей в Структурном подразделении «Детский сад» при МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»**

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются: возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей, социальный заказ родителей (законных представителей), предусматривается рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

Режим дня составлен в соответствии с 10,5-часовым пребыванием детей в детском саду.

**Режим двигательной активности детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
|  |  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Организованная деятельность | 7 часов в неделю | 8 часов в неделю | 10 и более часов в неделю | 12 и более часов в неделю |
| 2. | Утренняя гимнастика | 5 – 6 мин | 6 – 8 мин | 8 – 10 мин | 10 мин |
| 3. | Гимнастика пробуждения | 5 – 6 мин | 5 – 8 мин | 5 – 10 мин | 5 – 10 мин |
| 4. | Подвижные игры | Не менее 2 – 4 раз в день | | | |
| 5. | Спортивные игры | - | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| 6. | Спортивные упражнения на прогулке | 10 мин | 10 мин | 15 мин | 20 мин |
| 7. | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | |
| 5 – 7 мин | 8 – 10 мин | 10 мин | 15 мин |
| 8. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | | | |
| 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 9. | Музыкальные занятия (часть занятия) | 2 раза в неделю | | | |
| 3 – 5 мин | 5 мин | 7 – 10 мин | 10 мин |
| 10. | Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю  5 – 10 мин | 1 раз в неделю  10 – 15 мин | 1 раз в неделю  15 – 20 мин | 25 мин в неделю |
| 11. | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | | | |
| 20 мин | 20 мин | 30 мин | 30 – 35 мин |
| 12. | Спортивные праздники | 2 раза в год | | | |
| 20 – 25 мин | 20 – 25 мин | 50 – 60 мин | 50 – 60 мин |
| 13. | День здоровья | 1 раз в месяц | | | |
| 14. | Неделя здоровья | 2 раза в год | | | |
| 15. | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами | | | |

**Режим дня (с 1 сентября по 31 мая)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **Группа детей младшего возраста** | **Группа детей среднего возраста** | **Группа детей старшего возраста** | **Группа детей подготовительного возраста** |
| **Время проведения** | | | |
| **«Здравствуйте, я пришел!»** | Утренний прием детей.  Взаимодействие с родителями.  Беседы с детьми.  Игровая деятельность детей. | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| **«Красный, синий, голубой- выбирай себе любой!»** | Сенсорное воспитание (дидактические игры и упражнения). | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 |
| **«Чтобы сильным быть и смелым, будем мы зарядку делать!»** | Утренняя гимнастика. | 8.15 – 8.20 | 8.15 – 8.20 | 8.15 – 8.20 | 8.15 – 8.20 |
| **«Ах, как вкусно!»** | Подготовка к завтраку.  Культурно-гигиенические процедуры.  Завтрак. | 8.20 - 8.50 | 8.20 - 8.50 | 8.20 - 8.50 | 8.20 - 8.50 |
| **«Мы маленькие дети – нам хочется играть!»** | Игровая пауза.  Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| **«Почему, отчего, где, когда, зачем и что?»** | Непосредственно образовательная деятельность. | 9.00 – 9.15  9.30 – 9.45  10.00 - 10.15 | 9.00 – 9.20  9.30 - 9.50  10.00 - 10.20 | 9.00 – 9.25  9.40 -10.05  10.20 - 10.45 | 9.00 – 9.30  9.40 - 10.10  10.20 - 10.50 |
| **«На прогулку мы пойдем!»** | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры). | 10.15 – 12.20 | 10.20 – 12.20 | 10.45 – 12.20 | 10.50 - 12.20 |
| **«Мы вернулись!»** | Возвращение с прогулки. | 12.20 – 12.30 | 12.20 – 12.30 | 12.20 – 12.30 | 12.20 – 12.30 |
| **«Очень вкусная еда, нам обедать всем пора!»** | Подготовка к обеду, обед. | 12.30 - 12.55 | 12.30 - 12.55 | 12.30 - 12.55 | 12.30 - 12.55 |
| **«Дрема пришла, сон принесла!»** | Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.55 – 15.00 | 12.55 – 15.00 | 12.55 – 15.00 | 12.55 – 15.00 |
| **«Потягушки!»** | Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры. | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 |
| **«Ах, как вкусно!»** | Подготовка к полднику, полдник. | 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.45 |
| **«Поиграем!»** | Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.45.- 16.20 | 15.45.- 16.20 | 15.45.- 16.20 | 15.45.- 16.20 |
| **«Почитаем, посидим и немного помолчим!»** | Чтение художественной, занимательной и познавательной литературы. | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.40 |
| **«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять! До свидания!»** | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой с прогулки. | 16.40 – 17.30 | 16.40 – 17.30 | 16.40 – 17.30 | 16.40 – 17.30 |